

Chapitre 1 — Les nombres entiers

7 séances · 4 objectifs du programme, dont 2 neufs en 6e · période 1

Ce qu'il faut imprimer, et en combien d'exemplaires

À faire **une fois**, avant la séance 1.

Document	Pour qui	Quand on le donne
L'évaluation du chapitre	1 par élève	Séance 7 , le jour de l'épreuve — lundi 21 septembre
L'évaluation blanche	1 par élève	Séance 6 — lundi 14, une semaine avant l'épreuve. Sans son corrigé
La feuille « je me situe »	1 par élève	Séance 1, dans la pochette
Le plan de travail	1 par élève	Séance 1, dans la pochette
La fiche d'exercices	1 par élève	Séance 2, collée côté exercices
Le cours à compléter	1 par élève	Séance 2, collé côté leçon
La carte mentale	1 par élève	Séance 6, quand on commence à réviser
Le cours complété	3 ou 4 exemplaires	Pour les absents et les élèves à besoins
Le cours à projeter	—	Vidéoprojecteur
Le corrigé des exercices	2 exemplaires , dans une pochette « CORRIGÉS » au fond de la classe	Dès la séance 1 — c'est là que l'élève va vérifier
Le corrigé de l'évaluation blanche	2 exemplaires , dans la même pochette	Séance 6 — il ne se distribue pas
Le corrigé de l'évaluation	Pour vous	—
Le conducteur	Pour vous	—
La fiche de préparation	Pour vous	—
Papier millimétré ou quadrillé	1 feuille par élève	Séance 6

- **Aucune préparation matérielle.** Pas d'étiquettes à imprimer, rien à découper.
- Les nombres de la séance 2 s'écrivent directement sur la fiche.
- La liste « Je dois savoir » n'est pas un document séparé.
- Elle est la dernière section du plan de travail, avec ses cases à cocher.

La pochette du chapitre — quatre feuilles, un seul geste

- Elles partent **ensemble**, séance 1, juste après le calcul du jour.

- **Aucune ne se colle** : elles vont dans la pochette et se ressortent.
- Ce qui coûte du temps n'est pas de distribuer, c'est de coller.
- Une pile passe en une minute ; un collage prend quatre minutes.
- La séance 1 n'en porte aucun : la pochette ne se colle pas.
- « Je me situe » se remplit deux fois : collée, on ne la retrouve plus.
- Le plan de travail arrive **le premier jour** : c'est une feuille de route.
- La blanche devait partir le premier jour ; elle est partie le lundi 14, séance 6.
- L'élève refait la blanche autant de fois qu'il veut ; le corrigé est dans la pochette.
- Il se corrige seul. Rien n'est ramassé.
- L'évaluation, elle, ne part que le jour de l'épreuve : lundi 21 septembre.

Le coin corrigé — qui corrige la fiche d'exercices, et quand

- **Personne ne la ramasse, et vous ne la corrigez pas.** L'élève le fait.
- Deux exemplaires du corrigé dans une pochette « CORRIGÉS », au fond.
- Il y va, il compare, il revient. C'est le ② du plan de travail.
- Le dire une fois, la première séance, en montrant l'endroit.
- Sans cet endroit, quatorze exercices ne sont corrigés par personne.
- Le corrigé est aussi en ligne, sur la page du chapitre.
- **En classe, on corrige au tableau ce qu'on a cherché ENSEMBLE**, rien d'autre.
- C'est l'activité d'ouverture de chaque séance, pas la fiche entière.
- Ce qui se choisit dans un plan de travail se vérifie tout seul.

Le calcul du jour — une fois par jour, pas une fois par heure

- Chaque séance qui en porte un a son lien ► **projeter** : une question en grand.
- Les nombres sont tirés au hasard : la série n'est jamais deux fois la même.
- La correction vient à la fin.
- L'adresse est imprimée sous le lien : elle se retape si rien ne s'ouvre.
- **Les séances 2 et 5 n'en portent pas.** Ce sont des secondes heures du même jour.
- Lundi 7 : il a lieu à 9 h 25. Jeudi 10 : à 9 h 25 aussi.
- Deux passages du même item à deux heures d'écart ne comptent pas pour deux.
- Aucun rituel ne porte sur les nombres entiers, et c'est la règle du programme.
- En 6e, un automatisme porte sur un acquis du cours moyen, jamais sur la leçon du jour.
- Ceux-ci préparent les décimaux du chapitre 4 et la géométrie du chapitre 2.

Séance par séance

CE CONDUCTEUR A ÉTÉ RECALÉ le 7 septembre 2026, puis le 13. Les séances 1 à 5 ne sont plus des prévisions : elles portent ce qui s'est réellement passé. Le chapitre a pris une séance, la blanche part le lundi 14, et l'évaluation est passée au **lundi 21 septembre** — le chapitre 2 commence le jeudi 17 à sa place.

Séance 1 — La pochette du chapitre, et le premier calcul du jour

Lundi 7 septembre, 9 h 25. *Séance faite.*

On distribue	La pochette : la feuille « je me situe » · le plan de travail. Rien ne se colle. La blanche, elle, n'est pas partie ce jour-là — elle part à la séance 6
Rituel	12 min — le premier de l'année, fractions décimales et tables — ▶ projeter https://fabunia.forge.apps.education.fr/rituel.html?c=U01&s=1
Temps fort	On lit les objectifs sur l'évaluation, puis chacun colorie sa première colonne de « je me situe »
Différenciation	Trois calculs à poser au tableau, pour ceux qui ont fini de colorier
Plan de travail	14 min — les trois parcours, les numéros de la fiche, et où est la pochette CORRIGÉS
À la maison	Rien ne s'annonce ici : le travail se dit à la seconde heure, à 11 h 30

- L'heure n'a porté aucune leçon, et c'était inévitable.
- Le premier calcul du jour installe une mécanique, pas une connaissance.
- « Je me situe », trente-six items, sur un objet qu'ils découvrent.
- Le plan de travail a débordé sur l'heure suivante.
- Pour les chapitres suivants : le premier jour ne porte pas de leçon.

Séance 2 — Tous les nombres avec les mêmes chiffres

Lundi 7 septembre, 11 h 30 — seconde heure du jour. *Séance faite.*

On distribue	La fiche d'exercices, collée côté exercices · le cours à compléter, collé côté leçon
Rituel	Aucun — le calcul du jour a eu lieu à 9 h 25
On reprend	Le plan de travail : il n'avait pas fini de s'expliquer ce matin
Activité	Tous les nombres avec trois chiffres imposés, en binôme — fiche Fabunia, exercice 1
Correction	Deux binômes au tableau, la liste rangée, et : pourquoi exactement six ?
Trace écrite	Aucune — le cours est collé vierge, il s'écrit à la séance 3
À la maison	Le cahier et rien de plus · terminer le pixel art et la page de garde · l'exercice 3 de la fiche

- Un objet neuf s'explique **deux fois** : compter la reprise dans l'heure suivante.
- Coller coûte trois à quatre minutes par feuille. **Deux collages par heure, maximum.**
- La leçon n'a pas été écrite : c'est ce qui décale tout le chapitre.

Séance 3 — La place d'un chiffre change sa valeur

Mercredi 9 septembre, en groupes — GI à 10 h 35, Gm à 11 h 30.

On distribue	Rien — la feuille de cours est collée depuis lundi
Rituel	9 min — fractions décimales, multiplier et diviser par 10, 100, 1 000 — ▶ projeter https://fabunia.forge.apps.education.fr/rituel.html?c=U01&s=3
Avant d'ouvrir	Pour GI seulement : tracer le tableau de numération à la craie — quatre classes, trois colonnes chacune. Rien à imprimer
Correction	L'exercice 3, donné pour aujourd'hui — faire compter les classes vides à voix haute
Mise en commun	525 au tableau : « il y a deux 5, valent-ils la même chose ? » puis 552 à côté. Attendre le mot « place » , ne pas le donner. 🚫 On ne repart PAS de la recherche 1 : elle a été corrigée lundi
Trace écrite	Encadrés « Chiffres et nombres », « Écrire un nombre », « La place change tout »
Plan de travail	Le premier trajet en entier, ensemble : ligne 1 → « je m'entraîne » : 2 → la pochette CORRIGÉS , un élève y va → ça marche, 12 ; ça coince, 7. 🚫 Ne pas le corriger soi-même
Deux groupes de besoins	Même objectif, même trace, mêmes exercices. GI en M3 : le tableau de craie reste affiché, la trace se remplit un trou à la fois , on s'arrête après 2. Gm en M4 : rien n'est tracé , la trace se remplit seul puis se corrige d'un bloc, et chacun poursuit sa ligne
À la maison	Apprendre les trois encadrés · terminer sa ligne : l'exercice 12 si ça a marché, l'exercice 7 si ça a coincé

- **C'est la première trace écrite du chapitre**, avec une séance de retard.
- La mise en commun ne cherche pas une réponse : elle cherche un mot.
- Écrire la définition avant que « place » ait été dit, c'est l'accrocher à rien.
- **Le plan de travail ne s'explique pas, il se parcourt** — une fois, en entier, devant eux.

Séance 4 — Les grands nombres, et on se met au travail

Jeudi 10 septembre, 9 h 25.

On distribue	Rien — la feuille d'entraînement était imprimée et n'est pas partie ce jour-là : elle part à la séance 6
Rituel	9 min — lexique et codage d'une figure, figures usuelles, axes de symétrie — ▶ projeter https://fabunia.forge.apps.education.fr/rituel.html?c=U01&s=4
Mise en commun	`4497000000` au tableau, sans espaces : « lisez-le ». Laisser l'échec durer , puis demander ce qui aiderait
Trace écrite	On TERMINE la leçon : « Tranches de trois », « Le tableau de numération », « Lire un grand nombre »

On distribue	Rien — la feuille d'entraînement était imprimée et n'est pas partie ce jour-là : elle part à la séance 6
🛑 On saute un encadré	« Le chiffre des... et le nombre de... » reste vide , et on le dit à voix haute : il se remplit à 15 h, avec les cartons de cent bouteilles
Les six de mercredi matin	Ils ont déjà « Lire les grands nombres » : ils le LISENT à la classe , ils ne le recopient pas
Ce qu'on en dit	La date de l'évaluation, et qu'une feuille d'entraînement arrive : c'est l'évaluation avec d'autres nombres, le corrigé est au dos
16 min, cahier ouvert	Ligne 2 du plan de travail : « je m'entraîne : $3 \cdot 4$ ». ⚠️ Le 3 a été corrigé ce matin — on le coche . Tout le monde fait 4, les distances des planètes, sur le cahier côté exercices, le numéro écrit en toutes lettres et souligné
Ce que je fais pendant	Je circule. À qui appelle → « relis l'encadré des tranches de trois ». À qui a fini → la pochette CORRIGÉS, il y va seul. 🛑 Je ne dis jamais si c'est juste — c'est le corrigé qui le dit
À la maison	Terminer l'exercice commencé · faire au moins un exercice de la feuille d'entraînement

- « Les élèves n'ont pas beaucoup travaillé, il faut vraiment qu'on avance. » La recherche sur les distances des planètes est retirée : elle refaisait le travail de la lecture au tableau. Elle vit dans le plan de travail, ligne 2 — ils la font seuls.
- Écrire les espaces tout de suite, c'est offrir une règle sans problème à résoudre.
- **Si le professeur corrige au tableau, la pochette CORRIGÉS ne sert plus jamais.**
- « J'aimerais que mes élèves soient actifs sur papier aussi. » Les seize minutes se passent **cahier ouvert**, pas la feuille à la main : le numéro s'écrit, l'exercice se fait, le corrigé se va chercher debout.

Séance 5 — Le chiffre des... ou le nombre de... ?

Jeudi 10 septembre, 15 h — seconde heure du jour.

On distribue	Rien
Rituel	Aucun — le calcul du jour a eu lieu à 9 h 25
Rappel	Deux grands nombres au tableau, lus par deux élèves qui n'ont pas parlé ce matin
Activité	Les cartons de cent bouteilles, une réponse commune par groupe — fiche Fabunia, exercice 7
Mise en commun	Afficher côte à côte ceux qui ont répondu 8 et ceux qui ont répondu 48 . Faire vérifier : $48 \times 100 = 4\,800$, reste 37. Ne pas trancher le premier
Trace écrite	Encadré « Chiffre des... et nombre de... », et les décompositions
Live Quiz	6 min, en fin d'heure — cartes A B C D levées ensemble, au signal

On distribue	Rien
À la maison	Décomposer deux nombres · deux questions « combien de » · cahier Transmath, fiche 2 « La numération décimale », exercices 24 à 28

- La séance la plus contre-intuitive du chapitre. Beaucoup répondront 8 au lieu de 48.
- C'est l'écart entre 8 et 48 qui fait la leçon — il ressortira sur les décimaux.
- Les neuf minutes du rituel, qui n'a pas lieu, portent le Live Quiz.

Séance 6 — Repérer, comparer, ranger — et la blanche part enfin

Lundi 14 septembre, 9 h 25 — 35 minutes seulement : quart d'heure de lecture.

On distribue	L'évaluation blanche, sans son corrigé · la carte mentale du chapitre. Rien ne se colle : pochette
Rituel	Il saute — c'est la lecture qui prend sa place : ▶ projeter https://fabunia.forge.apps.education.fr/rituel.html?c=U01&s=6
Correction	7 min — l'exercice 8 de la fiche, donné jeudi : deux élèves au tableau, une question chacun
Activité	5 min — graduer soi-même une demi-droite, fiche Fabunia, exercice 9. Ceux qui l'ont déjà fait passent à l'exercice 5
Mise en commun	Deux graduations d'élèves projetées : laquelle permet de placer 250 ?
Trace écrite	Encadré « La demi-droite graduée », puis « Comparer », « Ranger », « Encadrer »
Ce qu'on en dit	La blanche : c'est l'évaluation avec d'autres nombres · le corrigé est dans la pochette CORRIGÉS · on la refait autant qu'on veut. Au tableau : ÉVALUATION LUNDI 21 SEPTEMBRE
À la maison	Relire la carte mentale · cahier Transmath, fiche 3 « Repérage sur une demi-droite graduée », exercices 34 à 39

- **C'est l'heure comprimée du chapitre** : deux objectifs, trente-cinq minutes.
- Le corrigé de la blanche ne se distribue pas : deux exemplaires dans la pochette.
- Une partie de la classe a déjà fait l'exercice chez elle : cinq minutes, pas dix.
- **Un point est une croix**, pas un rond : le dire et le montrer en traçant.

Jeudi 17 — la clôture, au début de la première heure du chapitre 2

- 10 min : correction des exercices du cahier Transmath sur la demi-droite graduée.
- 5 min : « je me situe », seconde colonne — ressortie de la pochette.
- Le chapitre se ferme là : il reste quatre jours pour réviser avec la blanche.
- Le détail est dans le conducteur du chapitre 2, séance 1.

Séance 7 — L'évaluation du chapitre

Lundi 21 septembre, 9 h 25 — une heure pleine, sans quart d'heure de lecture.

On distribue	Les sujets A et B de l'évaluation, en alternance par rangée · des exemplaires vierges de la blanche, pour ceux qui ont annoté la leur
Rituel	9 min — ▶ projeter https://fabunia.forge.apps.education.fr/rituel.html?c=U01&s=7
Évaluation	25 min imprimées, 35 disponibles · règle graduée obligatoire · calculatrice interdite · sujets A et B en alternance par rangée
À la maison	Rien

- **Le jour de l'épreuve ne porte que l'épreuve** : « je me situe » s'est rempli jeudi.
- Aucune question n'y est nouvelle : elle ressemble à la blanche comme deux gouttes d'eau.
- Une évaluation annoncée ne se raccourcit pas : c'est la date qui a bougé.

Ce qu'on ne fait pas

- Pas de leçon le premier jour : il porte la pochette, le calcul du jour et le plan de travail.
- Une rentrée de 6e est lente : une séance, une idée — et le premier jour, aucune.
- On n'enseigne pas les décimaux ; on annonce que le tableau continue à droite.
- On ne ramasse rien d'autre que l'évaluation.
- On ne fait rien découper : dix minutes de perdues, et pas pour la leçon.

Ce qui reste à trancher

- Les trois séances « Évaluation 1 et remédiation » de fin de période.
- Chaque chapitre porte désormais sa propre évaluation.
- La remédiation pilotée est abandonnée : ces séances n'ont plus le même objet.
- **Les deux** séances de marge de la période 1 sont consommées par ce chapitre.
- Le passage au lundi 21 n'en consomme aucune : le chapitre 2 a pris le jeudi 17.